

Аннотация к программе «Букварёнок»

Дополнительная общеразвивающая программа «Букварёнок» относится к программам речевой направленности.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается количество детей, у которых появляются нарушения чтения. Дети испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, путают их. Искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного у детей. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия затрудняет усвоение знаний.

Однако, современные стандарты образования требуют от будущего первоклассника следующие умения и навыки: ребенок должен знать буквы и звуки, отличать гласные звуки от согласных; должен уметь подбирать несколько слов на заданную букву; должен уметь находить конкретную букву в начале или конце определенного слова; должен уметь разделять слово на слоги; должен уметь читать слова и простые предложения.

Именно поэтому, *актуальной* выступает задача обучения навыкам чтения дошкольников, как важного этапа на пути подготовки к школе. Тем более, что читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Обучение чтению - это сложный процесс, первый шаг к его постижению — чтение по слогам. Для того, чтобы этот процесс стал понятным и доступным для ребенка дошкольного возраста, необходимо придерживаться определенных этапов.

На первом этапе, буквы алфавита не заучиваются детьми сразу все. Вначале ребенок знакомится с гласными. Это буквы, которые можно "петь", например такие как: А, У, О, И, Ы. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В этот момент, ребенок должен без помощи взрослого, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными, можно переходить к изучению согласных.

Следующим этапом обучения чтению, будет выступать формирование умения соединять две буквы, одна из которых является согласной. В этот момент очень важно помочь ребенку понять, как произносить слоги: не отдельно звуками [М] и [А], а слитно [МА].

На следующем этапе происходит развитие умения сливать слоги в слова и

понимать прочитанное. В этот момент особое внимание будет уделяться скорости прочтения буквенных складов.

Программа «Букварёнок» направлена на подготовку детей с 5 до 7 лет к успешному освоению навыков беглого чтения и разработана с учетом основных принципов:

- ✓ Последовательности. Все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
- ✓ Доступности. Суть этого принципа заключается в простоте изложения и понимания материала;
- ✓ Наглядности. Детям предлагается большое количество наглядного, раздаточного материала, дидактических игры и пособия;
- ✓ Индивидуализации. При обучении чтению учитываются психологические особенности дошкольников;
- ✓ Результативности. Система работы обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения;

В процессе освоения **программы «Букварёнок»** дети обучаются звукобуквенному анализу и навыкам правильного, беглого чтения. Цикл занятий также способствует развитию у дошкольников звуковой культуры речи, фонематического слуха, развитию внимания, мышления, памяти.

Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, магнитная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия как фронтально, так и индивидуально. В процессе ознакомления детей с буквами, зачитываются короткие стихи о них, показываются презентации, помогающие запомнить букву и звук. Для закрепления графического образа дошкольникам предлагаются раскраски и соответствующие картинки. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда вклеиваются их работы и задания для самостоятельного прочтения изученного материала. Из магнитной азбуки дети составляют слоги и слова, а при забывании названия звука, обращаются к алфавиту, в котором образ буквы изображен в виде созвучного слова.

*Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как **новый материал**, так и **материал для повторения и закрепления усвоенных знаний**. Во время занятий широко применяются увлекательные игр и упражнения со звуками, буквами, словами, которые помогают усвоить программу и направлены на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.*